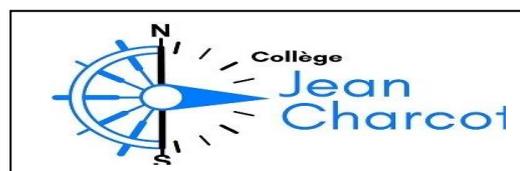
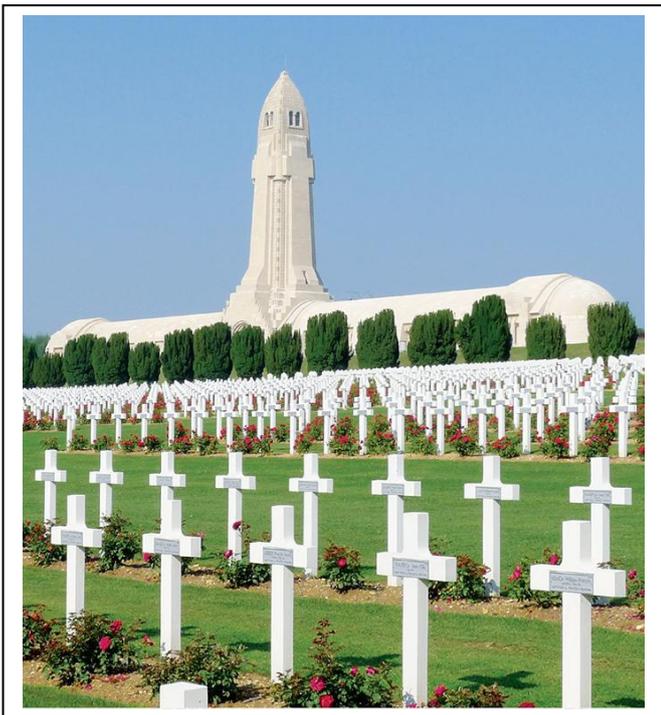


Fondation
pour la
Mémoire
de la
Shoah

« Verdun, Camp du
Struthof et
Strasbourg face au
travail de mémoire »



NOM
PRENOM

Collège CHARCOT
10-12 avril 2024

PROGRAMME DU VOYAGE PEDAGOGIQUE

Jour 1 : mercredi 10 avril 2024

Petit-déjeuner libre (AVANT DE PARTIR)

06H00 Rendez-vous pour le trajet en autocar LYON-VERDUN.

06H30 Départ de l'autocar : le trajet (470kms) dure environ 6h45

13H15 Arrivée à VERDUN

13H30 Déjeuner libre (A FOURNIR PAR LES FAMILLES)

14H00 CIRCUIT RIVE DROITE DU CHAMP DE BATAILLE DE VERDUN

18H30 Installation à l'auberge de jeunesse

CENTRE MONDIAL DE LA PAIX
PLACE MONTSEIGNEUR GINISTY
BP 183

55100 VERDUN

FR - FRANCE

Téléphone fixe : 03 29 86 55 00

L'hébergement fournit les draps

L'hébergement ne fournit pas le linge de toilette

19H30 Dîner à l'hébergement

Jour 2 : jeudi 11 avril 2024

07H30 Petit-déjeuner à l'hébergement

08H30 Déplacement VERDUN/STRASBOURG (soit un trajet de 238km)

12H00 Déjeuner avec un panier-repas fourni par l'hébergement

13h30 VISITE DU PARLEMENT EUROPEEN DE STRASBOURG

17H30 Déplacement STRASBOURG/SAVERNE (soit un trajet de 39km)

18H30 Installation à l'auberge de jeunesse

AUBERGE DE JEUNESSE SAVERNE
CHATEAU DES ROHAN
67700 SAVERNE

FR - FRANCE

Téléphone fixe : 03 88 91 14 84

L'hébergement fournit les draps

L'hébergement ne fournit pas le linge de toilette

19H30 Dîner à l'hébergement

Jour 3 : vendredi 12 avril 2024

07H30 Petit-déjeuner à l'hébergement

08H30 Déplacement SAVERNE/NATZWILLER (soit un trajet de 55km)

10H00 VISITE DU CAMP DE CONCENTRATION DE NATZWEILLER-STRUTHOF + CENTRE EUROPEEN DU RESISTANT

13H00 Déjeuner avec un panier-repas fourni par l'hébergement

14H15 Rendez-vous pour le trajet en autocar NATZWILLER-LYON.

14H30 Départ de l'autocar : le trajet (505kms) dure environ 7h15

Dîner libre (PREVOIR DE L'ARGENT POUR CE REPAS)

21H45 Arrivée à LYON

Chers élèves

Voilà le dossier que vous avez en charge de réaliser pendant notre voyage...

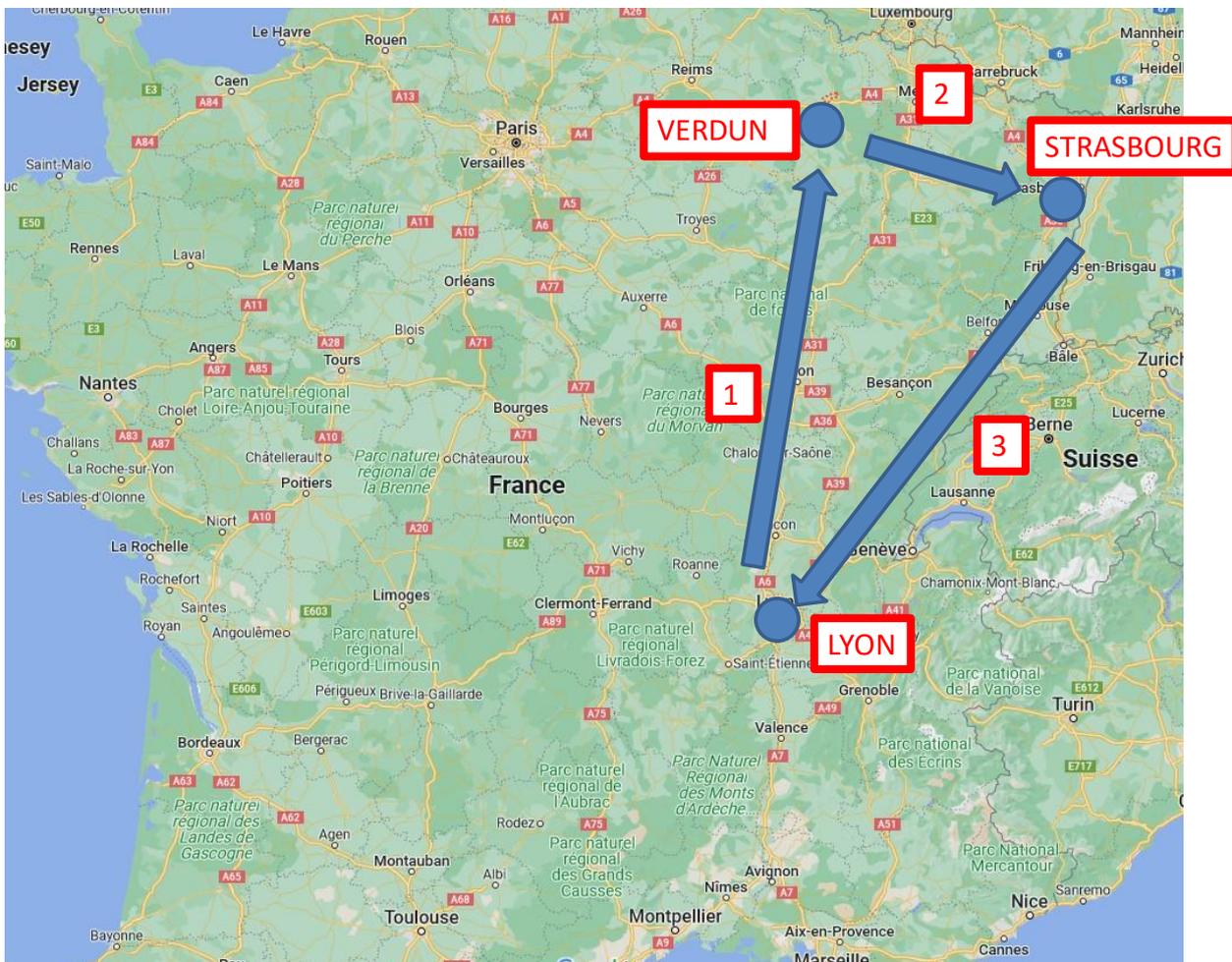
Nous vous rappelons :

- ❖ qu'il est obligatoire
- ❖ que vous devrez le rendre au retour du voyage, à savoir, le lundi 6 mai, auprès de :
 - 3^{ème}2, Mr ROUSSEL
 - 3^{ème}3, Mr KIZILKILIC
 - 3^{ème}4, Mr ROUSSEL
- ❖ qu'il se compose :
 - de questionnaires sur les sites que nous visiterons
 - d'un « **Journal de bord** », où vous direz vos impressions
- ❖ quelques conseils...
 - faites-le au quotidien ! En particulier votre « **Journal de bord** »
 - lisez la veille le programme du jour...
 - pensez à l'illustrer (photos, images...)

Profitez de ce séjour dans des sites si emblématiques de votre programme d'histoire !

Bon courage !

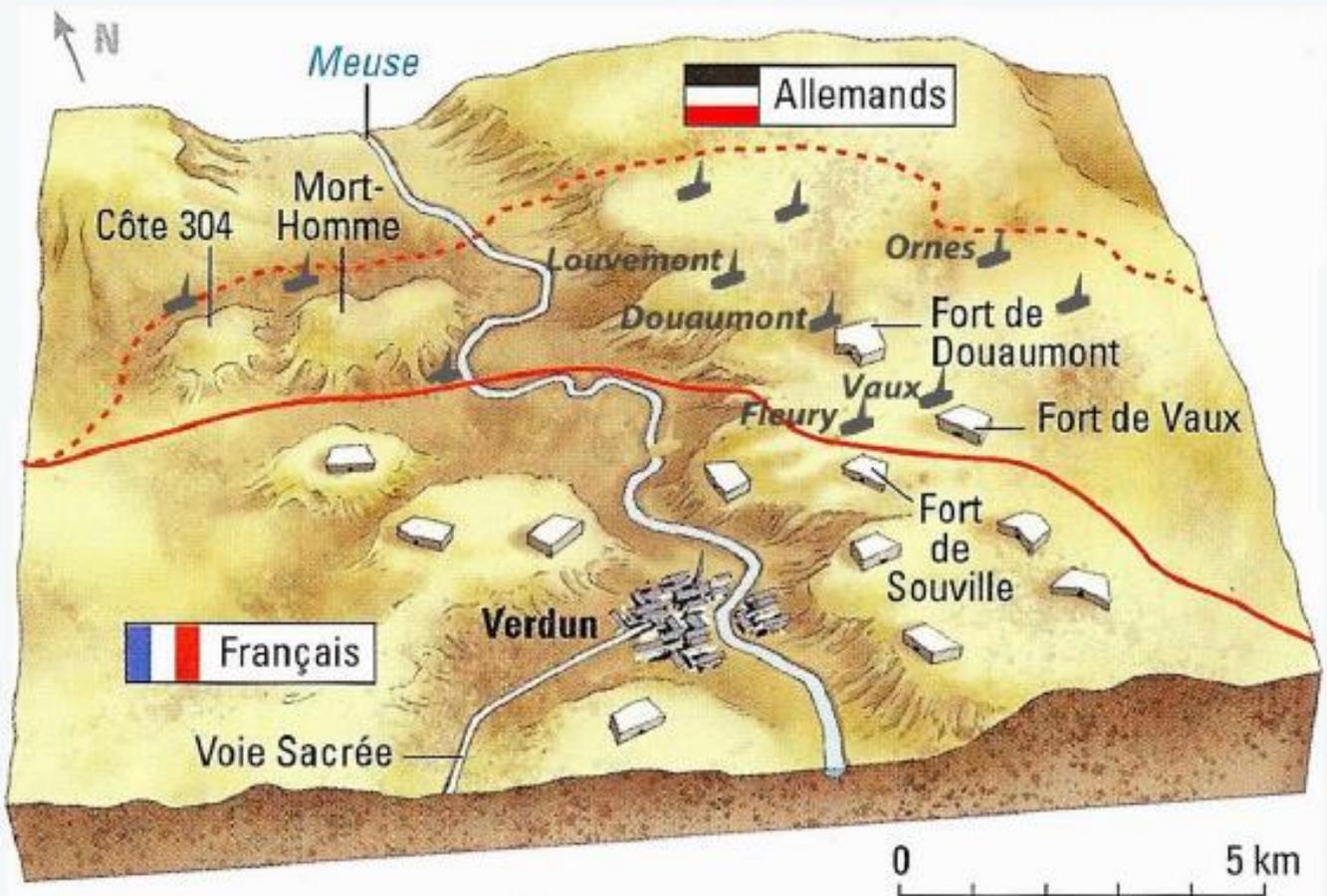
Vos professeurs



JOUR 1 MERCREDI 10 AVRIL VISITE DU SITE DE VERDUN

Après un départ matinal, vers 6h30, nous arrivons sur le site de Verdun. Pique-nique prévu sur le site.

- Visite guidée à partir de 14h00, sur plusieurs sites
- Veillez à être attentifs et à respecter nos guides !
- *Veillez à porter une tenue pratique*



Vaux  village rasé

----- Front au 21 février 1916

———— Front au 1^{er} juillet 1916
(avance extrême des Allemands)

Repérez les différents sites que nous allons visiter. Numérotez-les en faisant une légende. Vous devez ajouter « La Tranchée des baïonnettes »...

JOURNAL DE BORD

Racontez vos impressions sur cette visite. Vous pouvez y inclure des photos ou tout autre document de votre choix...

QUESTIONNAIRE

Répondez aux questions suivantes. Servez-vous des informations apprises sur les différents sites visités...

Vous pourrez les compléter par des recherches personnelles...

Vous pourrez utiliser le site du Mémorial de Verdun

<http://memorial-verdun.fr/>

<http://memorial-verdun.fr/espace-pedagogique/bataille-de-verdun-reperes-historiques>

→ UN PEU D'HISTOIRE...

1) Donnez les dates de la Bataille de Verdun.

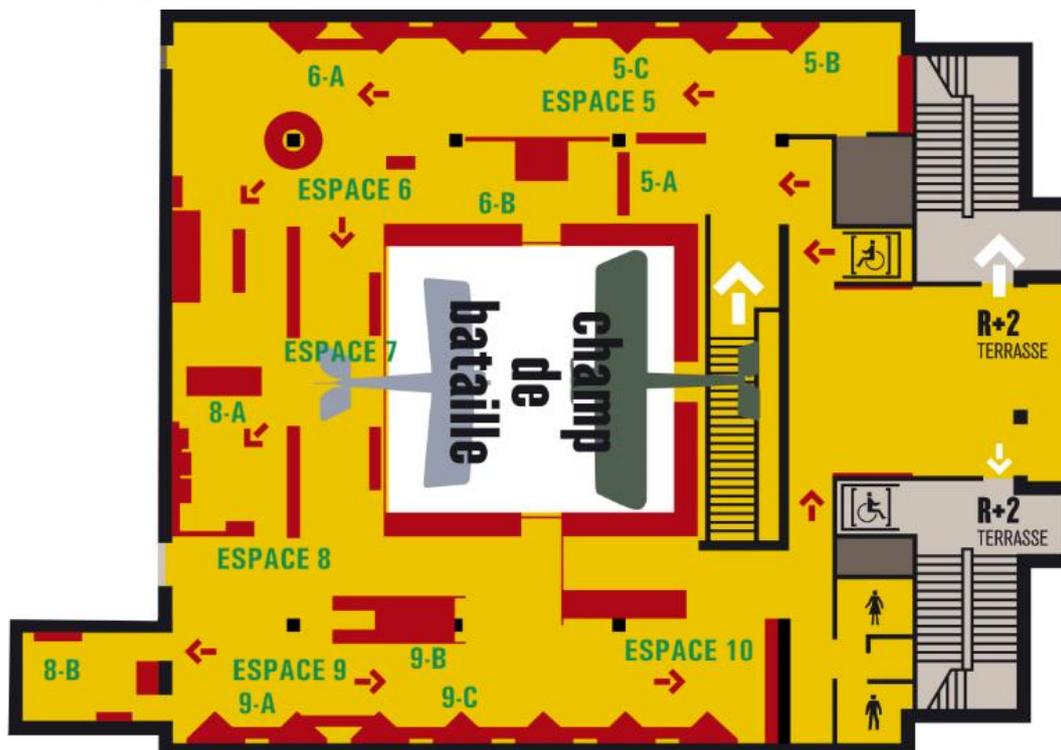
2) Dans quelle phase de la 1^{ère} Guerre mondiale sommes-nous ?

3) Quel est le « lieu » où s'abritent, vivent les soldats ?

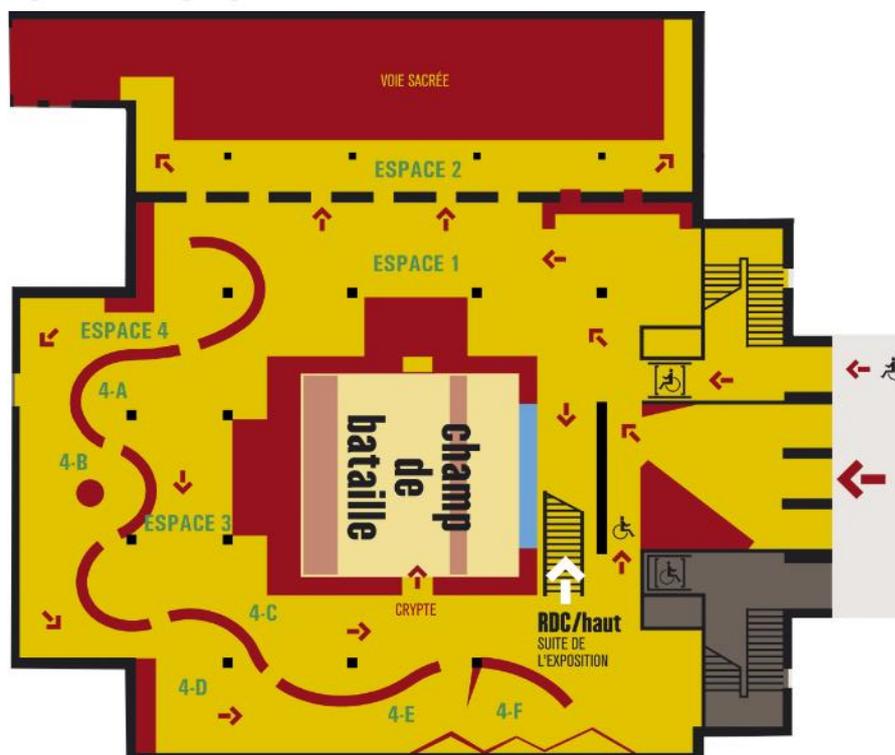
4) Quelles sont les forces en présence qui s'affrontent à Verdun ?

5) Pourquoi le choix de Verdun pour se battre ? Qui fait ce choix ?

→ MEMORIAL DE VERDUN



RDC/haut SUITE DE L'EXPOSITION



RDC/bas DÉBUT DE L'EXPOSITION

Les espaces abordés dans le questionnaire sont indiqués sur les plans.

Espace 1 : la bataille de Verdun : une bataille décisive de la Grande Guerre

1) A l'aide de vos connaissances, des panneaux explicatifs et du plan relief animé, complétez le tableau suivant :

	1 ^{ère} phase de la bataille	2 ^e phase de la bataille
Date de début Date de fin		
Qui passe à l'attaque ?		
Quels sont les points stratégiques capturés ?		

2) Au vu de l'origine des combattants et de la durée des combats, pourquoi peut-on dire que Verdun est une bataille très importante au cours de la Première Guerre mondiale ?

Espace 2 : Monter sur le front de Verdun

Du côté français

3) Par quels moyens les Français sont-ils acheminés sur le champ de bataille ?

4) Comment a-t-on appelé la route reliant Bar le Duc à Verdun ?

Du côté allemand

5) Comment les soldats allemands et le matériel sont-ils acheminés sur le front de Verdun ?

Espace 3 : Le champ de bataille

Regardez les films et le décor autour de la grande cage de verre. Pour répondre aux questions, il faut tourner autour de la cage et pénétrer dans la « crypte » dessous l'écran.

6) Décrivez les différents aspects du terrain :

Etat du sol	
Éléments qui jonchent le sol	
Equipements militaires présents sur le sol	

Espace 4 : La vie au front

Revenez vers le fond du musée autour de la galerie qui serpente afin de découvrir le quotidien des combattants de Verdun dans leurs trous d'obus. Afin de faciliter cette découverte, nous vous conseillons de vous scinder en groupes de 4 élèves maximum autour des vitrines :

7) Décrivez l'équipement des soldats (français comme allemands) en complétant le tableau suivant :

Equipements qui servent à se protéger	
Equipements qui servent à se nourrir	
Equipements qui servent à aménager les positions de combat	
Equipements qui servent à observer l'ennemi	

8) Que font les hommes pour essayer de se détendre, de se calmer et de penser à autre chose ? 2 réponses attendues :

1 :

2 :

9) Citez trois types d'armes individuelles utilisées par les combattants :

1 :

2 :

3 :

Espace 5 : Verdun : une lutte gigantesque dans une guerre totale

10) De quel droit ultime les chefs d'état-major disposent-ils à cette époque pour obtenir l'obéissance de leurs hommes ?

11) Donnez un exemple précis de l'utilisation de ce droit à Verdun.

12) Comment appelle-t-on l'ensemble des moyens utilisés par les gouvernements pour relayer une idée auprès des populations ?

13) Quels impacts la Grande Guerre a-t-elle eu sur la ville de Verdun et le département de la Meuse entre 1914 et 1918 ? :

1 :

2 :

Espace 7 : Verdun : la première bataille aérienne de l'Histoire

14) Quelle était la principale tâche confiée aux avions ou aux ballons dès le début de la guerre par les états-majors ? Dans quel but notamment en lien avec l'artillerie ?

15) Pourquoi est-il important d'avoir la maîtrise du ciel au-dessus du champ de bataille ?

16) A quoi servent les avions de « chasse » ?

Espace 8 : Rester en contact avec les siens

16) Par quel moyen les soldats et les familles communiquent-ils ensemble ?

17) Est-ce que les lettres peuvent circuler librement ? Justifiez votre réponse.

Espace 9 : Les services de santé à l'arrière

18) Combien de blessés ont été soignés lors des 300 jours de la bataille de Verdun ?

19) Qui sont les « gueules cassées » ?

Espace 10 : Le bilan de la bataille

20) Combien de victimes a fait cette bataille ?

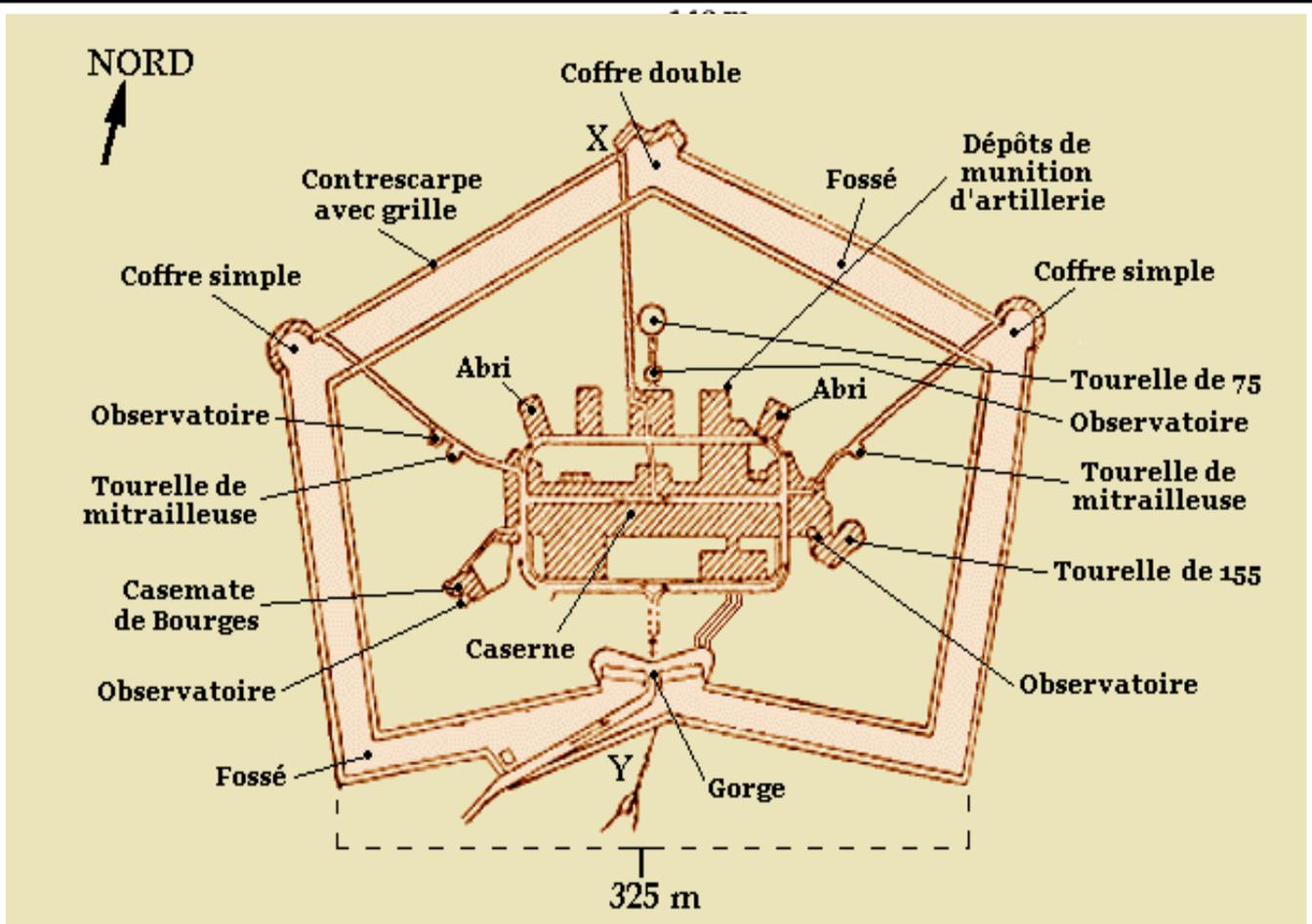
21) Par quels moyens la mémoire de la Bataille de Verdun a-t-elle été transmise depuis la fin de la Première Guerre mondiale ?

22) Au final, peut-on dire s'il y a eu un réel vainqueur à Verdun ? Justifiez votre réponse.

→ LE FORT DE DOUAUMONT

Vous pouvez aller consulter le site suivant

<http://www.lesfrancaisaverdun-1916.fr/fortifications800.htm>



Repérez les différents lieux du Fort que nous allons visiter. Vous pouvez les numérotez-les en faisant une légende ou tracer l'itinéraire de votre visite...

1) Quand a été construit le Fort ?

2) Quel est son armement ?

3) Quel village domine-t-il ?

4) Qu'est-ce qu'une tourelle ? Une casemate ?

5) Quand le Fort a-t-il été pris par les Allemands ? Repris par les Français ? Combien de temps cela dure-t-il ?

6) Expliquez la vie quotidienne des soldats dans le Fort pendant cette période.

7) Parlez de la violence et de l'acharnement des combats.

8) Quel village domine-t-il ?

9) Qu'est-ce qu'une tourelle ? Une casemate ?

10) Quand le Fort a-t-il été pris par les Allemands ? Repris par les Français ? Combien de temps cela dure-t-il ?

11) Expliquez la vie quotidienne des soldats dans le Fort pendant cette période.

12) Parlez de la violence et de l'acharnement des combats.

A TOI DE JOUER !

Décode le rébus pour trouver la devise du Fort

(Indice : elle est inscrite au dessus de la porte d'entrée dans l'espace boutique)



[s]



in'



2



dr'



→ L'OSSUAIRE DE DOUAUMONT

Vous pouvez consulter le site

<https://www.verdun-douaumont.com/>

1) Qu'est-ce qu'un ossuaire ?

2) Qui est Charles Ginisty ?

3) Observez la façade et dites ce qui prouve que ce monument a eu un financement international.

4) Quelle symbolique peut-on donner à la forme du bâtiment ?

5) Décrivez les différents lieux de l'ossuaire

- le cloître

- la chapelle

- la tour

6) L'ossuaire a été le lieu d'une cérémonie le 22 septembre 1984. Laquelle ? Qui en sont les deux participants ? Que symbolise-t-elle ?

7) Qu'est-ce qu'une nécropole ?

8) Dans la nécropole, certaines tombes ont une forma particulière, lesquelles et pourquoi ?

1) Donnez un maximum d'informations sur le bâtiment du parlement européen

Le Parliamentarium : Situé à l'intérieur du bâtiment Louise Weiss est un espace interactif et ludique où les visiteurs peuvent découvrir l'Union européenne et de ses institutions, et plus particulièrement le rôle du parlement européen. Il se découpe en 4 zones :

- Une salle 3D où est projeté l'hémicycle sur écran panoramique à 360° pour vivre une session virtuelle,
- Un jeu de rôles pour se mettre dans la peau d'un eurodéputé,
- Un espace d'exposition avec des écrans tactiles,
- Un photo booth pour se photographier devant le visuel de notre choix

2) Comment s'appelle le parliamentarium et pourquoi ?

3) Quels sont les différents symboles de l'Union européenne et leur signification ?

La montée en puissance du Parlement européen en quelques dates :

- 1952 : assemblée commune CECA de 78 parlementaires.
1957 : assemblée parlementaire européenne de 142 membres.
1962 : auto-proclamation en Parlement européen, reconnue par l'Acte unique de 1986.
1970-75 : extension des pouvoirs budgétaires du Parlement européen.
1979 : élection au suffrage universel direct.
1992 : création de la procédure de codécision (traité de Maastricht).
1997 : simplification de la procédure de codécision et extension de son champ (traité d'Amsterdam).
2001 : nouvelle extension du champ de la procédure de codécision (traité de Nice).
2004 : le projet de traité constitutionnel généralise la codécision et renforce les pouvoirs du Parlement européen en matière budgétaire et financière.

4) Quels sont les trois lieux fondamentaux de l'Union Européenne ?

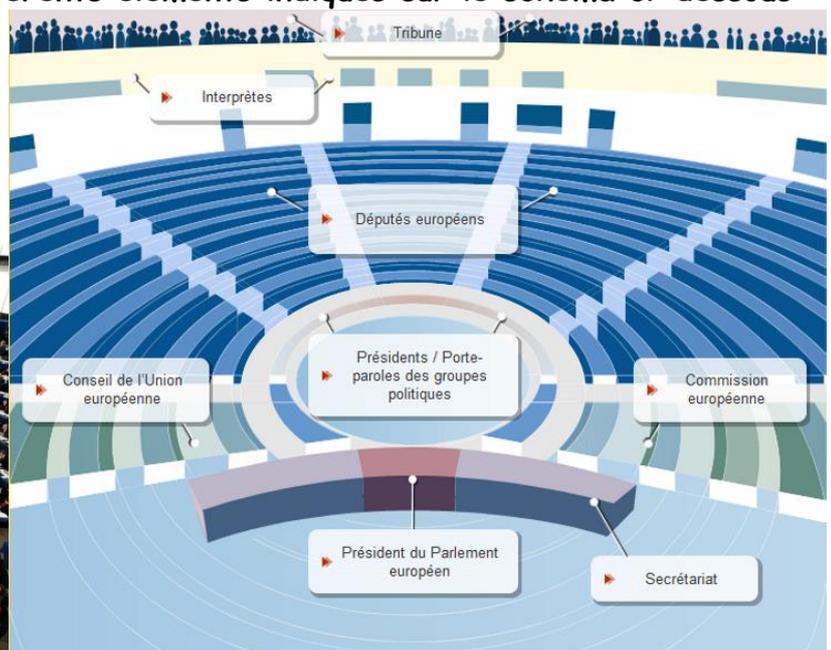
- 1 :
- 2 :
- 3 :

5) Donnez la fonction de chacun de ces lieux.

- 1 :
- 2 :
- 3 :

- 6) Comment les députés européens sont-ils élus au parlement européen et pour quelle durée ?
- 7) Combien y a-t-il de députés européens ?
- 8) Choisissez un député français ou d'un autre pays et donnez des renseignements sur ce député.
- 9) Comment se fait la répartition des députés par pays membre ?
- 10) Quels sont les domaines sur lesquels les députés ont le droit de faire des lois ?

11) Donnez la fonction des différents éléments indiqués sur le schéma ci-dessous



JOURNAL DE BORD

Racontez vos impressions sur cette visite. Vous pouvez y inclure des photos ou tout autre document de votre choix...

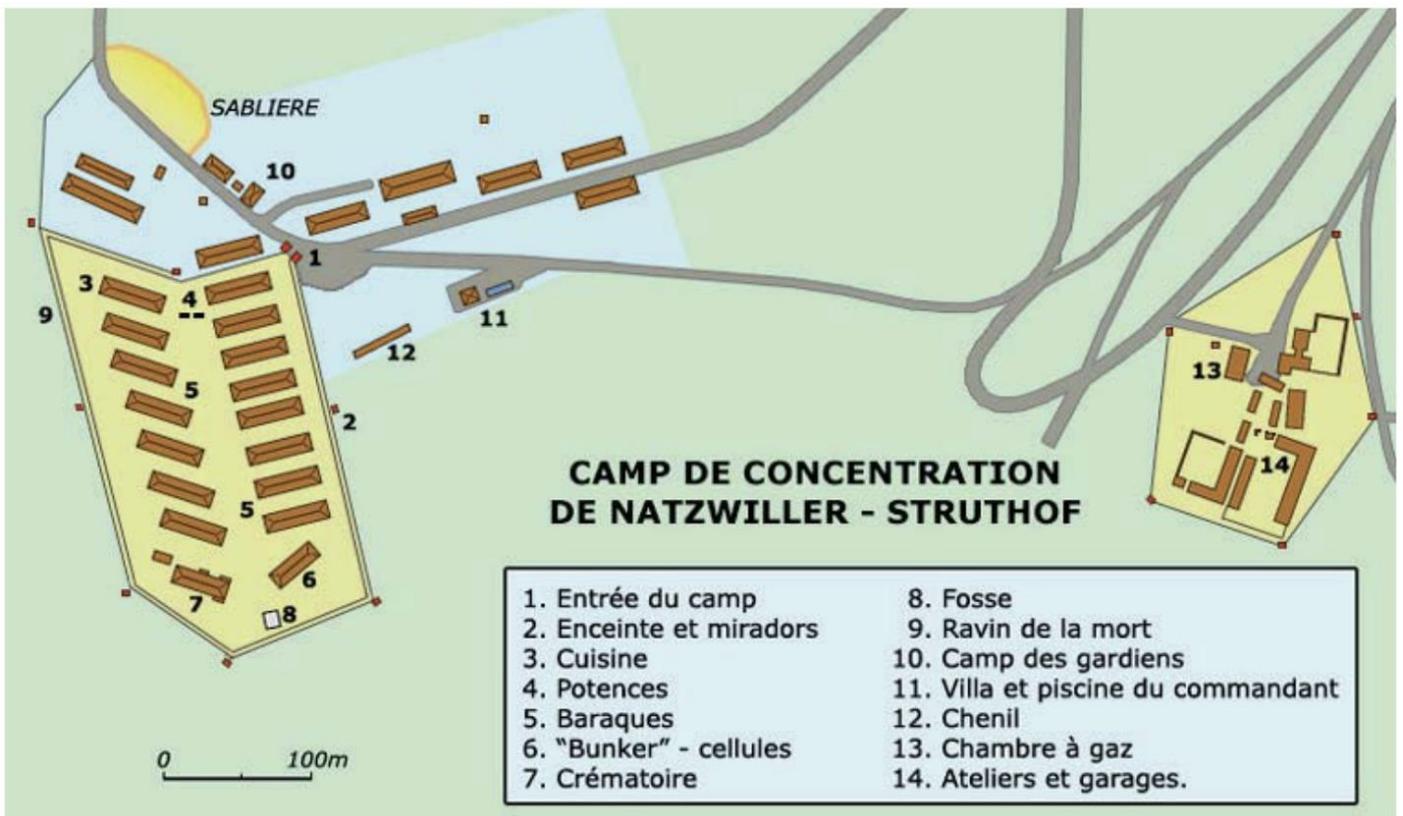
JOUR 3 VENDREDI 12 AVRIL VISITE DU CAMP DE CONCENTRATION DU STRUTHOF-NATZWEILER

Consignes à respecter impérativement sur le site

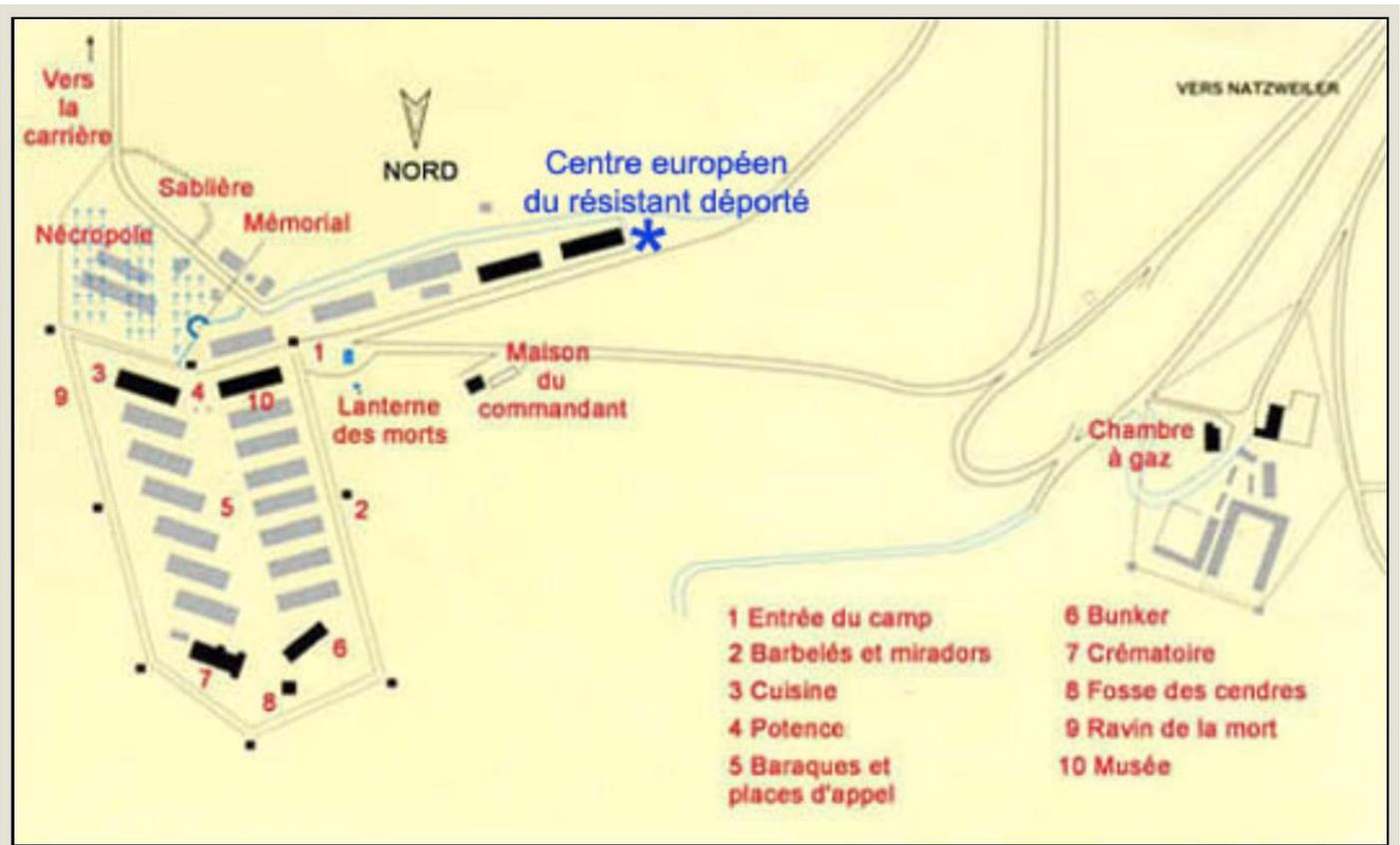
- Les élèves doivent observer une attitude exemplaire et respectueuse. Nous allons visiter un site de mémoire où des hommes ont souffert.
- Vous devez être silencieux lors de la visite
- Ecoutez avec attention les guides et obtempérez à leurs observations
- Il faut éteindre portables et MP3 (pour les photos demandez l'autorisation)
- Ne rien consommer sur le site, pas de chewing-gum !

STRUTHOF





Plan du camp de Natzwiller-Struthof (avant l'incendie 1954)



Plan du Mémorial Struthof aujourd'hui

VOCABULAIRE CONCENTRATIONNAIRE : à travers les commentaires de la visite, définissez les mots suivants :

- "Block" : _____
- Chevalet : _____
- "Kapo" : _____
- "Kommando" : _____
- "Musulman" : _____
- Typhus : _____

I - Le Struthof, un lieu où les déportés sont EMPRISONNÉS



1) Où se situe le site ? Détaillez votre réponse.

2) À quoi servait ce lieu au XIXème et au début du XXème siècle ?

3) Dans quel contexte se trouvent les départements de l'Alsace et de la Moselle et leurs habitants en 1940 ?

4) Pourquoi un camp de concentration sur le mont Louise ?

5) Quand débute la construction du camp de concentration ? Par qui et dans quelles conditions ?

Catégories et couleurs : complétez ce classement :

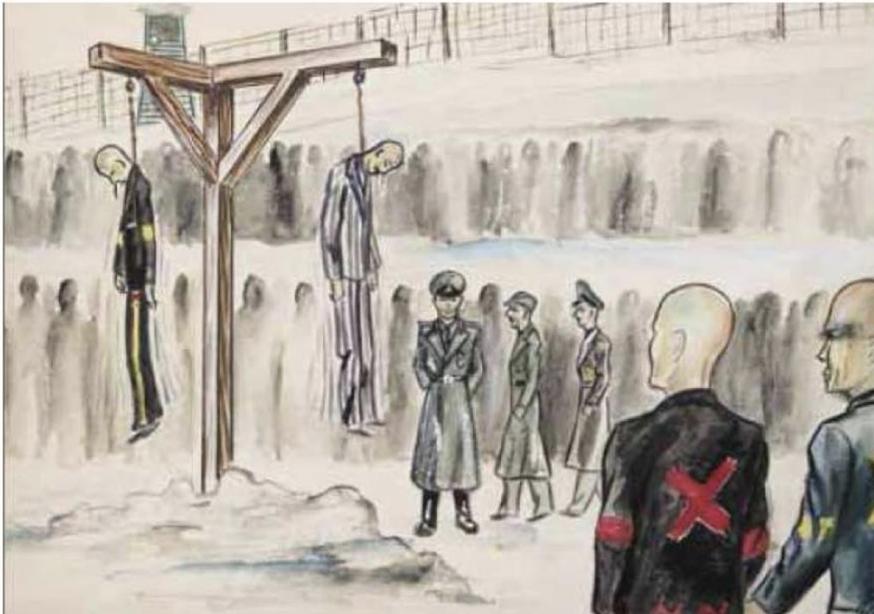
- △ prisonniers politiques en protection surveillée
- △
- △ tziganes et réfractaires au travail
- △ membres de « sectes religieuses »
- △ juifs
- △
- ▲
- ▲
- ▲

6) Qui sont les détenus ? D'où viennent-ils ? Comment ?

7) Qui sont les déportés « NN » ? Ont-ils les mêmes droits que les autres ?

8) Expliquez l'organisation et la surveillance du camp.

II - Le Struthof, un lieu où les déportés « VIVENT »



Pendaison au KL-Natzweiler, dessin de Rudolf Naess, déporté norvégien
© Nasjonalbi blioteket, Oslo.

9) Comment se déroule la journée d'un détenu ? Détaillez votre réponse.

10) Comment les détenus sont déshumanisés ?

11) Comment sont-ils habillés ? Que mangent-ils ?

12) Quelles sont leurs conditions de vie ? Détaillez votre réponse.

III - Le Struthof, un lieu où les déportés TRAVAILLENT



12) Pourquoi les Nazis font-ils travailler les détenus ? Au profit de qui ?

GRAVURE D'HENRI GAYOT, COLLECTION MUSÉE DU STRUTHOF

13) Quelles sont les tâches effectuées par les détenus ? Détaillez votre réponse.

14) Quelles sont les conditions de travail ? Détaillez votre réponse.



15) Qu'est-ce que le « ravin de la mort » ? Pourquoi ce lieu a-t-il été appelé de la sorte ? Expliquez.

Le ravin de la mort, gravure d'Henry Gayot

IV - Le Struthof, un lieu où les déportés MEURENT

16) Quelles tortures subissent les détenus ? Détaillez votre réponse.

17) De quoi meurent les détenus ? Détaillez votre réponse.

18) À quoi sert le bâtiment du four crématoire ? Détaillez votre réponse



18) Pourquoi une chambre à gaz a-t-elle été construite au Struthof ? Expliquez ce qui s'y passe.

V - Le Struthof, un lieu de mémoire

19) Par qui et quand est inauguré le Mémorial ?

20) Que rappelle ce mémorial ?

21) À quoi est consacrée la nécropole ? Pourquoi des croix ?

JOURNAL DE BORD

Racontez vos impressions sur cette visite. Vous pouvez y inclure des photos ou tout autre document de votre choix...

→ LE MUSEE DU CENTRE EUROPEEN DU RESISTANT DEPORTE

A droite de l'accueil et des caisses.

- 1) Sélectionnez quelques vitrines puis complétez le tableau suivant à l'aide des panneaux, des objets présentés :

Nom du camp ?	Nom du pays actuel où est situé ce camp ?	Camp de concentration ou camp d'extermination ?	Quel objet symbole de ce camp figure dans la vitrine ?	Que montre la photographie pour chaque camp ?

- 2) Recherchez quel était le camp réservé aux femmes :

→ Suite de la visite vers le court film d'introduction (3').

→ Musée de la Kartoffelkeller au bas des escaliers.

Vitrine 1

- 3) Quelles sont les raisons de la montée du nazisme évoquées dans ces documents (cf. votre cours) ?

Vitrine 2

- 4) Quels sont les moyens utilisés par les nazis pour exercer la Terreur en Allemagne ?

Vitrine 3

- 5) Citez au moins deux autres pays dans lesquels les dictatures se sont imposées dans l'entre-deux-guerres ?

Vitrine 4

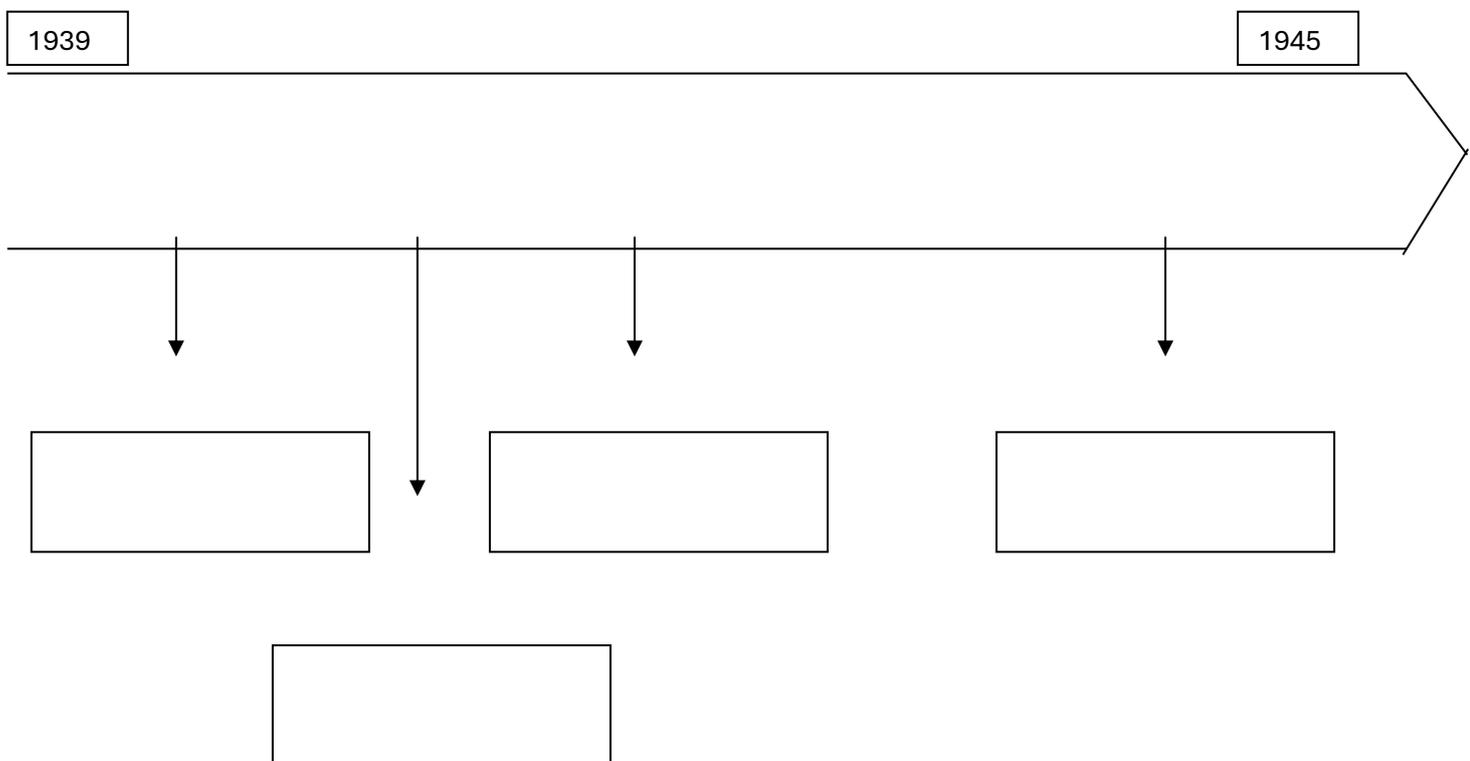
6) Comment se manifeste l'antisémitisme en Allemagne et en France ?

Vitrine 5

7) Montrez à l'aide d'exemples bien choisis que les démocraties reculent face au danger des dictatures à partir de 1936.

Vitrine 6

8) Placez les quatre événements majeurs de la 2nde guerre mondiale qui figurent sur le mur sur la frise ci-dessous.



Vitrine 7

9) Comment se manifeste l'occupation nazie en Europe ?

10) Définissez les mots :

- Ghetto :

- Shoah par balles :

→ LE DEVOIR DE MEMOIRE...

<http://www.struthof.fr/temoignages/temoignages-sur-lekl-natzweiler/>

Avec ce lien, vous pouvez lire des témoignages...

Qui sont ces personnes ?



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Définissez « Devoir de mémoire »

Si c'est un homme

Vous qui vivez en toute quiétude
Bien au chaud dans vos maisons,
Vous qui trouvez le soir en rentrant
La table mise et des visages amis,
Considérez si c'est un homme
Que celui qui peine dans la boue,
Qui ne connaît pas de repos,
Qui se bat pour un quignon de pain,
Qui meurt pour un oui pour un non.
Considérez si c'est une femme
Que celle qui a perdu son nom et ses cheveux
Et jusqu'à la force de se souvenir,
Les yeux vides et le sein froid
Comme une grenouille en hiver.
N'oubliez pas que cela fut,
Non, ne l'oubliez pas :
Gravez ces mots dans votre cœur.
Pensez-y chez vous, dans la rue,
En vous couchant, en vous levant ;
Répétez-les à vos enfants.
Ou que votre maison s'écroule,
Que la maladie vous accable,
Que vos enfants se détournent de vous.

Primo Lévi, juif italien déporté à Auschwitz.

Pourquoi est-il important que de futurs citoyens d'une démocratie telle que la France connaisse ce qui s'est passé ici ?

Questionnaire élaboré avec les ressources pédagogiques du site du Struthof

www.struthof.fr

JOURNAL DE BORD

Racontez vos impressions sur cette visite. Vous pouvez y inclure des photos ou tout autre document de votre choix...